

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение: Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Классические социологические теории

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические социологические теории» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль подготовки «Социология управления») очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор философских наук, доцент Попов Василий Борисович

Утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой

философии и социологии

 Лугуценко Т.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

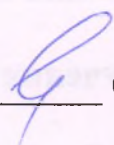
Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цель изучения дисциплины – изучение студентами основных положений методологии и организации научного исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Задачи: изучить категориальный аппарат научного исследования; усвоить принципы и общие требования к научному исследованию; ознакомиться с методологическими основами, логикой и основными этапами научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Классические социологические теории» относится к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий социологии, ее объекта, предмета, принципов; принципов и методов профессиональной деятельности; истории становления социологии как науки; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; подбирать адекватные формы и методы профессиональной деятельности социолога; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «История социологии», «Теоретическая социология» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и актуальные проблемы социального познания», «Теория социальных изменений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	знать: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее

		<p>реализации; владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-3.5 ИОПК-3.6</p>	<p>знать: основные методы анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, методы интерпретации данных и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; уметь: выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования, научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; владеть: современными методами, инструментами и технологией построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, навыками разработки предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и</p>

		процессов.
Профессиональные		
ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Знать: о способах разработки предложений по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных исследований; уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных социологических и маркетинговых исследований; владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных на основе классических социологических теорий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	22
в том числе:		
Лекции	30	8
Семинарские занятия	44	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	70	149
Форма аттестации	экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классическая социология в структуре научного познания. Методология периодизации, тенденции, роль, место, значение.

Феномен науки как качественно новой формы познания. Периодизация научного познания по В.С.Степину. Методологические подходы к проблеме генезиса философии. Социокультурные и научные предпосылки генезиса социологии. Понятие «классическая социология» и ее периодизация. Основные тенденции развития социологии. Ее роль, место и значение в структуре социологического познания.

Тема 2. История социологических теорий и учений как наука. Структура социологического знания. Специфика теоретического знания в социологии, демаркация от нетеоретического и несоциологического знания. Место истории социологических теорий и учений в структуре социологии, связь с другими социологическими и социогуманитарными дисциплинами. Значение истории социологических теорий и учений для современного этапа. Подходы к периодизации истории социологии. Методы изучения истории социологии, их достоинства и недостатки.

Тема 3. Возникновение социологии как особой науки. Исторические предпосылки и особенности генезиса социологии. Предпосылки возникновения социологии: политические революции, промышленный переворот и подъем капитализма, урбанизация, изменения в религии, социальный утилитаризм. Шарль Фурье (1772–1837): идеи создания «социальной науки», этапы развития общественных систем (эдемизм, дикость, варварство, цивилизация и гармония); Клод Анри де Сен-Симон (1760–1825): идеи «социального физицизма» и «социальной физиологии»; утопический план создания рационального общественного строя как «промышленной системы».

Тема 4. Учение О. Конта. Возникновение позитивизма. Огюст Конт – этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве О.Конта. Огюст Конт о необходимости изучения общества как системы. Линейная схема классификации наук и место в ней социологии. Закон трех стадий и его социологическая интерпретация. Социологическая система О. Конта. Предмет, структура и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика. Социальная стабильность и социальное развитие. «Объективная» и «субъективная социология. От «объективного» метода к «субъективному» - от науки до социальной утопии и обоснования Религии Человечества. Социальный идеал О.Конта.

Тема 5. Натурализм в социологии. Общая характеристика социологического натурализма. Причины возникновения натуралистической ориентации в социологии. Органицизм в социологии.

Тема 6. Социологическая концепция Герберта Спенсера. Герберт Спенсер – основатель умеренного органицизма. «Синтетическая философия» и ее принципы. Методология социологии Г.Спенсера. Сходство и расхождения между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Эволюционная концепция Г.Спенсера. Законы эволюции. Сущность

надорганической эволюции. Борьба за существование в понимании Г.Спенсера. Революция как социальная патология. Учение Г.Спенсера о социальных институтах как «специализированных органах». Типы и функции социальных институтов.

Тема 7. Концепции социального дарвинизма. Борьба за существование и социальные конфликты. Социал-дарвинистские концепции Л.Гумпловича, У.Самнера, А.Смолла.

Тема 8. Расово-антропологическая школа в социологии. Концепции А.Гобино, Х.С.Чемберлен. Научная бесплодность расово-антропологической школы.

Тема 9. Географическая школа в социологии. Географическая школа в социологии, ее общая характеристика. Значение географического фактора в истории общества.

Тема 10. Психологизм в социологии. Психологизм и социология в XIX ст. Психологический эволюционизм. Лестер Франк Уорд и Франклин Генри Гиддингс. Психология инстинкта. Уильям Мак-Дугалл и понятие „социальные” инстинкты. Психология народов. Групповая психология и теория наследования. Гюстав Лебон и Рафаэль Тард. Психология толпы. Зарождение интеракционизма. Чарльз Хортон Кули и концепция „зеркального Я”. Формирование и развитие интеракционистских концепций в американской социологии.

Тема 11. Социология К. Маркса и Ф. Энгельса. Теоретические источники возникновения марксизма. Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса. Ф. Энгельс о положении рабочего класса. Теория отчуждения К. Маркса, формы и проявления отчуждения в классовом обществе. Исторический материализм: структура общественноэкономической формации. Исторический формационный процесс. Марксистская концепция социальной структуры. Понятие классовой борьбы и ее место в социальной философии марксизма. Марксистская социология знания. Идеология как объективно обусловленное «ложное сознание».

Тема 12. Социология Э. Дюркгейма. Жизненный путь и научное творчество Эмиля Дюркгейма. Определение Э.Дюркгеймом предмета и метода социологии. Понятие социального факта. Причинное объяснение и функциональный анализ. Теория разделения общественного труда. Э.Дюркгейм о социальной норме и патологии. Социология суицида Э.Дюркгейма. Определение социологом понятия самоубийства. Эгоистическое, альтруистическое и анемическое самоубийство. Анализ Э.Дюркгеймом статистики самоубийств. Значение работы Э.Дюркгейма «Самоубийство» для развития эмпирической социологии. Социология религии Э. Дюркгейма как возникновение микросоциологии. Трактровка религии сквозь призму сакрального и сакрализации. Роль обрядов в поддержании

Тема 13. Социология М. Вебера. Концепция понимания в социальных науках. Специфика «понимающей социологии» М. Вебера. Понятие социального действия. Аффективное, традиционное и рациональное

социальное действие. Понятие формальной рациональности. Понятие идеального типа как методологического приема. Социология капитализма М. Вебера. Рациональный и нерациональный капитализм, факторы возникновения рационального капитализма в Европе. Социология религии М. Вебера как сравнительная социология.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1, 2 семестр / 4, 5 триместр			
1.	Классическая социология в структуре научного познания. Методология периодизации, тенденнции, роль, место, значение.	4	2
2.	Возникновение социологии как особой науки.	2	-
3.	Учение О. Конта.	2	2
4.	Натурализм в социологии.	2	-
5.	Социологическая концепция Герберта Спенсера.	2	-
6.	Концепции социального дарвинизма.	2	2
7.	Расово-антропологическая школа в социологии.	2	-
8.	Географическая школа в социологии.	2	-
9.	Психологизм в социологии.	4	-
10.	Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.	2	2
11.	Социология Э. Дюркгейма.	2	-
12.	Социология М. Вебера.	4	-
Итого:		30	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1, 2 семестр / 4, 5 триместр			
1.	Классическая социология в структуре научного познания. Методология периодизации, тенденции, роль, место, значение.	4	2
2.	История социологических теорий и учений как наука.	4	-
3.	Возникновение социологии как особой науки.	4	2
4.	Учение О. Конта.	4	2
5.	Натурализм в социологии.	2	-
6.	Социологическая концепция Герберта Спенсера.	4	-
7.	Концепции социального дарвинизма.	2	2
8.	Расово-антропологическая школа в социологии.	2	-
9.	Географическая школа в социологии.	2	-
10.	Психологизм в социологии.	4	-
11.	Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.	4	2
12.	Социология Э. Дюркгейма.	4	2
13.	Социология М. Вебера.	4	2
Итого:		44	14

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1, 2 семестр / 4, 5 триместр				
1.	Введение.	Конспект	4	10
2.	История социологических теорий и учений как наука.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	10
3.	Возникновение социологии как особой науки.	Составление таблицы, конспект	4	10
4.	Учение О. Конта.	Составление таблицы, конспект	6	12
5.	Натурализм в социологии.	Оформление материалов исследования, конспект	4	12
6.	Социологическая концепция Герберта Спенсера.	Конспект	6	12
7.	Концепции социального дарвинизма.	Составление таблицы, конспект	4	12
8.	Расово-антропологическая школа в социологии.	Составление таблицы, конспект	6	12
9.	Географическая школа в социологии.	Составление таблицы, конспект	4	12
10.	Психологизм в социологии.	Конспект	6	11
11.	Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.	Конспект	6	12
12.	Социология Э. Дюркгейма.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	7	12
13.	Социология М. Вебера.	Конспект	7	12
Итого:			70	149

4.7. Курсовые работы. Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 10 (Психологизм в социологии).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов / Г.Е. Зборовский – Сургут : РИО СурГПУ; Екатеринбург : УрФУ, 2014.
2. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М. : Академический проект; Гаудеамус, 2010.
3. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М. : Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Зимин, М. В. Современные социологические теории : учебное пособие / М.В. Зимин, Н. В. Григорьева. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 129 с. – ISBN 978-5-00175-048-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109730.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие 1 для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М. : Академический проект; Гаудеамус, 2010.

3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. И доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. Ред. – М. : Академический проект; Гаудеамус, 2010.
4. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии : учебное пособие / Девятко. И.Ф. ред., М. С. Ковалева, В. Н. Фомина. – Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. – 355 с. – ISBN 978-5-8291-1046-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36366.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века : учебное пособие / под редакцией И. Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В. Н. Фомина. – Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. – 527 с. – ISBN 978-5-8291-1046-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36369.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Ковалевская, Е. В. Социология : учебное пособие / Е. В. Ковалевская. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 164 с. – ISBN 978-5-374-00211-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10838.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
2. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.
3. <https://reader.lanbook.com/book/110662#49-> Электронно-библиотечная система «Лань».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]